

Управление образования администрации
Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»

Принят на заседании
педагогического совета
МАДОУ «ДС № 11»
Протокол № 1 от «29» августа 2024г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС № 11»
_____ Е.В.Сингулова
приказ № 152 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности

«Азбука шахмат»

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 5 –7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Кашина Наталья Сергеевна
воспитатель МАДОУ «ДС № 11»

Анжеро-Судженск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1 Учебно-тематический план	5
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации, оценочные материалы	11
2.4. Методические материалы	14
2.5. Список литературы	14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы- одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы- спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского), ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020г. регистрационный №61573);
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Минюстом России от 29.01.2021г. регистрационный № 62296);
- ✓ Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- ✓ Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «МАДОУ «ДС № 11».

Актуальность программы заключается в том, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление дошкольника, Способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремлённость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Занятия шахматами отлично способствуют развитию умственной деятельности, аналитического и логического мышления. На первый взгляд игра может показаться сложной и запутанной, но наши преподаватели объясняют ребёнку все тонкости этого интеллектуального вида спорта. Во время игры ребёнок лучше усваивает информацию, тренирует память, учиться продумывать свои действия на несколько шагов вперёд, что помогает ему справиться со сложными задачами в будущем. Кроме того, шахматы приучают к дисциплине и ответственности, ведь нудно быть полностью сконцентрированным на игре, чтобы сделать правильный ход.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

Новизна программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик обучения шахматам. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности обучающихся, способности действовать в уме, учет индивидуальных и коллективных творческих способностей. Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Отличительной особенностью программы является поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Методика индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к обучающемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы: полный курс обучения по программе реализуется в течении 8 учебных месяцев на протяжении 2 лет. Общее количество учебных часов - 64:

- 32 занятия за 1 учебный год (октябрь – май);
- 32 занятий за 2 учебный год (октябрь – май)

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников. Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня,

продолжительность занятия в первый учебный год (обучающиеся 5-6 лет) - 25 минут, во второй учебный год (обучающиеся 6-7 лет) – 30 минут

Количество обучающихся: минимальная наполняемость группы – 10 человек. Максимальная наполняемость группы – 12 человек.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

1. Развивать любознательность, инициативность, самостоятельность, активность.
2. Формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, доброжелательность, умение взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
3. Способствовать общему развитию ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей.

Метапредметные:

1. Формировать у воспитанников внутренней позиции обучающегося.
2. Создавать условия для формирования психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью (овладение обще учебными умениями).
3. Развивать эмоционально-чувственную сферу обучающихся.
4. Формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности.

Образовательные:

1. Способствовать освоению обучающимися основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, т.д.).
2. Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
3. Учить обучающихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
4. Обеспечить успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шахматной партии.
5. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
6. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план

1 год обучения (5-6 лет)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Шахматная доска. Введение. Организационное занятие	1	1	-	Предварительный и текущий.
2	Шахматные фигуры	2	1	1	Текущий и тематический.
2.1	Ладья	3	1	2	Текущий и тематический.
2.2	Слон	3	1	2	Текущий и тематический.
2.3	Ферзь	3	1	2	Текущий и тематический.
2.4	Пешка	2	1	1	Текущий и тематический.
2.5	Конь	3	1	2	Текущий и тематический.
2.6	Король	2	1	1	Текущий, тематический и итоговый.
3	«Начальная расстановка фигур»	2	1	1	Текущий и тематический.
4	«Ходы и взятие фигур»	3	1	2	Текущий и тематический.
5	Шах и Мат	3	1	2	Текущий и тематический.
5.1.	Рокировка	2	1	1	Текущий, тематический.
6	«Игра со всеми фигурами из начального положения»	2	-	2	Тематический, итоговый.
7	Итоговая диагностика	1	-	1	Итоговый.
Итого:		32	13	19	

**Учебно – тематический план
2 год обучения (5-6 лет)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История шахмат. Введение. Организационное занятие.	1	1	-	Предварительный и текущий.
2	Шахматная нотация.	3	1	2	Текущий, тематический.
3	«Сложные ходы фигур»	8	3	5	Текущий, тематический и итоговый.
4	Шах. Мат. Пат	6	2	4	Текущий, тематический.
5	Защита и нападение на фигуры.	5	2	3	Текущий,

					тематический.
6	Основные правила игры в дебюте.	5	2	3	Текущий, тематический и итоговый.
7	Турнир	1	-	1	Итоговый.
8	Игра из начального положения.	3	-	3	Текущий, тематический и итоговый.
Второй год обучения		32	11	21	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения. Обучающиеся 5-6 лет)

1. Шахматная доска

Ведение. Организационное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях. Знакомство с историей возникновения шахмат. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску», «Нарисуй диаграмму». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» Шахматные фигуры.

2. Шахматные фигуры

Теория. Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок». Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

2.1. Ладья.

Теория. Закрепить знания о начальном положении ладей на шахматной доске, о линиях, по которым ходит ладья, о правиле взятия фигуры ладьей, упражнять в ходах и взятиях ладьи в ходе дидактических игр

Практика. Упражнения и дидактические игры: «Собери ягодки», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности», «Уничтожение». Работа в рабочей тетради.

2.2. Слон.

Теория. Познакомить с новой фигурой –слоном, объяснить как он ходит и как бьет. Дать представление о некоторых аспектах истории шахмат. Ввести понятия: «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Научить ориентироваться на шахматной доске, изучить и записать ходы слона.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Один в поле воин», «Да-нет», «Чудесная шкатулка», «Сними часовых». Работа в рабочих тетрадях.

2.3. Ферзь

Теория. Познакомить с шахматной фигурой - ферзь, его ценностью, особенностями и способами действия.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Могучая фигура», «Дороги Ферзя», «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Взятие». Работа в рабочих тетрадах.

2.4. Пешка

Теория. Познакомить с шахматной фигурой пешка, с правилами перемещения пешки, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске. Просмотр презентации.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Что общего», «Шахматное лото». Работа в рабочих тетрадах.

2.5. Конь

Теория. Познакомить с шахматной фигурой конь, с правилами перемещения коня, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске. Просмотр мультфильма «Фиксики» беседа с учащимися по данной теме.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Взятие». Работа в рабочих тетрадах.

2.6. Король

Теория. Познакомить с главной шахматной фигурой – король. Закрепить знания о взаимодействии короля с другими шахматными фигурами.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Сделай ход», «Кто быстрее», «Уничтожение», «Вопрос-ответ». Работа в рабочих тетрадах.

3. Начальная расстановка фигур

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Сундучок», «Да или нет?», «Мяч», «Волшебный мешочек», «Чьи следы». Работа в рабочих тетрадах.

4. Ходы и взятие фигур

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (П = 1, К=3, С = 3, Л = 5, Ф = 9, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Работа в рабочих тетрадах.

5. Шах и Мат.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Мат одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход». Работа в рабочих тетрадах.

5.1. Рокировка.

Теория. Знакомство с понятием «Рокировка». Цель рокировки. Правила и виды рокировки.

Практика. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет. Работа в рабочих тетрадах.

6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Ввод понятия «Сеансёр».

Практика. Дидактические игры и игровые задания: «Два хода». Блиц-турниры (рапид). Сеанс одновременной игры.

7. Итоговая диагностика.

Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения. Обучающиеся 6-7 лет)

1. История шахмат

Введение. Организационное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Вызвать интерес к игре шахматы, уточнить знания о правилах поведения на занятиях. Рождение шахмат. Выдающиеся шахматисты нашего времени – презентация. Этика шахматной борьбы. Обобщение и повторение основного материала первого года обучения: познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития.

2. Шахматная нотация.

Теория. Познакомиться с понятием «шахматная нотация»; закрепить умение определять «адрес» каждого поля. Повторить понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля». повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», «Почта», «Найди адрес». Работа в рабочих тетрадях.

3. Сложные ходы фигур.

Теория: Формирование представления о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.

Практика. Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач. Дидактическая игра «Узнай и назови».

4. Шах. Мат. Пат.

Теория. повторить, что такое «шах» и «мат». Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие «пат» от «мата».

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Пропавшая фигура». Чтение сказки «Мат и пат». Работа в рабочих тетрадях.

5. Мат одинокому королю.

Теория. Изучить технический прием в эндшпиле мат ферзём и королем одинокого короля. Систематизация и закрепление знаний учащихся о технике матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Пополнить знания детей о чемпионах Кузбасса, России и мира по шахматам.

Практика. Блиц-опрос по теме. Решение шахматных задач: «Мат в один ход», «Линейный мат», «Мат в 2 хода». Работа в рабочих тетрадях.

6. Защита и нападение на фигуры.

Теория. Материал раздела дает возможность рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка». Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика. Закрепить знания с помощью дидактических упражнений «Дай двойной шах», «Расставь на доске», «Найди и назови поле». Турниры: классический и рапид.

7. Основные правила игры в дебюте.

Теория. Материал раздела дает возможность в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика. закрепить знания с помощью дидактических упражнений; задания на компьютере по программе «Динозавры учат шахматы». Турниры.

8. Игра из начального положения.

Практические занятия. Проверить весь спектр знаний, умений и навыков, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий. Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

1.4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения, обучающиеся будут знать:

- ✓ правила игры в шахматы, шахматную доску;
- ✓ фигуры; ходы фигур; методы борьбы фигурами, цель игры;
- ✓ как правильно предлагать ничью;
- ✓ шахматные разряды и звания, как заканчивается шахматная партия;
- ✓ сравнительная ценность фигур, сравнительную силу фигур;
- ✓ что такое материальное преимущество.

По окончании первого года обучения, обучающиеся будут уметь:

- ✓ расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы;
- ✓ нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
- ✓ оценивать позицию;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ проводить элементарные комбинации.

По окончании второго года обучения, обучающиеся будут знать:

- ✓ шахматную позицию, шахматную нотацию и запись партии;
- ✓ шахматные часы, контроль, цейтнот;
- ✓ что такое шах, мат, ничья, пат, вечный шах;
- ✓ «силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угрозы, форсированный вариант;
- ✓ что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- ✓ принципы игры в дебюте;
- ✓ как разыграть дебют;
- ✓ основные цели дебюта;
- ✓ открытые и полуоткрытые дебюты;
- ✓ как играть в миттельшпиль;
- ✓ основные тактические приемы.

По окончании второго года обучения, обучающиеся будут уметь:

- ✓ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить простой мат;
- ✓ играть в дебюте, выполнять правильную рокировку;

- ✓ правильно предлагать ничью и заканчивать партию;
- ✓ находить несложные тактические удары;
- ✓ проводить элементарные комбинации;
- ✓ разыгрывать и играть в открытых и полуоткрытых дебютах;
- ✓ записывать шахматную партию.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения:

Количество учебных недель – 32 недели

Количество учебных дней – 32 дня

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – октябрь – май.

Количество учебных недель – 32 недели

Количество учебных дней – 32 дня

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – октябрь – май.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ помещение для занятий;
- ✓ столы – 6 шт., стулья – 12 шт.;
- ✓ настольные шахматы – 6 -7 шт.,
- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур (1м*1м) – 1 шт.;
- ✓ шахматные часы;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ бумага для рисования

2. Наглядные пособия:

- ✓ портреты чемпионов мира по шахматам;
- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ✓ диаграммы, плакаты, схемы

3. Информационное обеспечение: интернет- ресурсы; видео-презентации

4. Кадровое обеспечения: занятия проводит воспитатель высшей или первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации/контроля, оценочные материалы

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Способы проверки результатов выполнения программы:

- ✓ педагогическое наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- ✓ устный опрос;
- ✓ диагностическое задание (тест)

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития

Формы подведения итогов реализации программы:

Формой подведения итогов реализации программы является подгрупповое тестирование обучающихся.

Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний обучающихся

Отслеживание теоретических знаний, обучающихся проводится два раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев.

Обучающимся предлагаются тестовые задания.

Выполнение каждого задания оценивается по трёхмерной шкале, где соответственно:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили или ответили неправильно.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестовых заданий, составит 30 баллов, или 100%.

По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы: 100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне; 75% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне; ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты тестирования сводятся в таблицу 1, содержащие сведения о выполнении заданий каждым обучающимся и усредненные данные по выполнению учебной программы.

Диагностическая карта для обучающихся 5 – 6 лет

Таблица 1

Ф.И.	Знания						Уровень развития
	Шахматная доска	Шахматные фигуры	Начальная расстановка фигур	Ходы и взятие фигур	Шах и мат	Игра со всеми фигурами из начального положения	

Условные обозначения:

высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

Диагностическая карта для обучающихся 5 – 6 лет

Таблица 2

Ф.И.	Знания	Уровень развития
------	--------	------------------

	История шахмат	Шахматная нотация	Сложные ходы фигур	Шах. Мат. Пат	Защита и нападение на фигуры	Основные правила игры в дебюте	Турнир	Игра из начального положения	

Условные обозначения:

высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

Результаты диагностирования теоретических знаний обучающихся

Таблица 3

№	Ф.И.	Сумма баллов	%
Средний процент усвоения программы			

Результаты стартовой (вводной) и итоговой диагностики

Таблица 4

№	Ф.И.	Стартовая (вводная) диагностика		Итоговая диагностика		% усвоения программы
		баллы	%	баллы	%	
Средний процент усвоения программы						

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

✓ **Наглядные методы:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

✓ **Словесные методы:** рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной литературы;

✓ **Игровые методы:** дидактическая развивающая игра; игры на знакомство, коммуникативные игры, речевые игры;

✓ **Практические методы:** самостоятельное выполнение заданий в тетрадях.

Формы организации учебного занятия:

- ✓ Групповая;
- ✓ Индивидуальная.

Структура занятия по обучению игре в шахматы

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет обучить всех детей. Для детей необходимо завести индивидуальные папки, в которые дети будут складывать выполненные задания – это удобно для контроля. Педагог, изучая материал папок, может понять на каком этапе ребенок, испытывает трудности и провести индивидуальную работу с ним.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1991. —158 с.: ил.
2. Дейнс, К. Шахматы для малышей / К. Дейнс ; пер. А. К. Соломкиной. – Москва: РОСМЭН, 2021г. – 40.: ил.;
3. Луврье-Сен-Мари, Роже. Шахматы. Развивающий учебник для детей и родителей / Р. Луврье-сен-Мари; пер. П. П. Лемени-Македона. – Москва: РОСМЭН, 2023г. – 64.: ил ;
4. Луговой, Д. Учимся играть в шахматы. Знаток / Д. Луговой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023г. – 112с.: ил.
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей и книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2023. – 278 с.;
6. Сухин, И. Г. Шахматы. Моя первая книга. / И. Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2022. – 224 с.: ил. – (Шахматная школа).
7. Шахматы : самый полный самоучитель: [для начинающих] — Москва : АСТ, 2021. — 208 с.: ил.

Список шахматной литературы для обучающихся:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. - Текст: непосредственный.
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С. В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. - Текст: непосредственный.
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006. - Текст: непосредственный.
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. - Текст: непосредственный.
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Москва: Педагогика,1991. - Текст: непосредственный.
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - Ростов на Дону: Феникс, 2004.- Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

